СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
«ЛЕТЕЦ ХРИСТО ТОПРАКЧИЕВ»
ГРАД БОЖУРИЩЕ

Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден 2026/2027 година

1. Общи положения

1.1. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден е разработена на основание Чл. 102 (1) и (2) от ЗПУО и на Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование чл. 19 (1) и (2) и чл. 20 (1).

Редът, условията и начинът на сформирането на ЦОУД в СУ „Летец Христо Топракчиев" гр.Божурище се осъществява съгласно Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.

1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището.

В СУ „Летец Христо Топракчиев" гр. Божурище се обучават в дневна форма на обучение 835 ученици от I до XII клас, разпределени в 35 паралелки. В ЦОД са обхванати 360 ученици от I до IV клас както следва в 16 групи за ЦОД.

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование чл. 19 (1) и (2) и чл. 20 (1), като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отдих и физическа активност след обяд.

В състава на ЦОУД има ученици с различна степен на усвояване на знания, както и пътуващи ученици от други населени места.

1.3.Предназначение на програмата

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в СУ „Летец Христо Топракчиев" гр. Божурище през учебната 2025/2026 година; дейностите в ЦОУД I – VII клас; общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложени в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

2. Цели на програмата

2.1.Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I до VII клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по- пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2.2.Специфични цели:

- ❖ Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното обществото при зачитане на техните интерес, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.
- ❖ Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.
- ❖ Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от V–VII клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.
- ❖ Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
- предоставяне на допълнителни условия за екипна работа с цел развитие на компетентностите на всеки ученик за успешна личностна реализация и подкрепа за личностно развитие
- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.
- зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

3.1 .Основни дейности на училището по организиране и провеждане на ЦО на работния ден:

- ❖ Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ЦОУД;
- ❖ Приемане на ПС и утвърждаване от директора на ЦО на работния ден в I–VII клас;
- ❖ Щатно обезпечаване на ЦОУД;
- ❖ Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в ЦОУД;
- ❖ Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от УВР на учениците от ЦОУД;
- ❖ Осигуряване на менторство/ наставничество на новоназначените учители и тези с недостатъчен професионален опит;
- ❖ Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на възпитателите и учителите в ЦО на институционално ниво и външни обучения;

2.1. Очаквани резултати:

- ❖ Формиране на навици за самостоятелно учене;
- ❖ Повишаване на функционалната грамотност на учениците;
- ❖ Създаване на условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;

❖ Поддържане на интереса на участниците в образователния процес към ЦО на работния ден.

3. Организация и ред на провеждане на ЦО на работния ден в СУ "Летец Христо Топракчиев", гр.Божурище

3.1. Дневен режим и брой учебни часове:

Дейностите по организиран отдих и физическа активност, самоподготовка и заниманията по интереси в групите I–VII клас се организира в блок-часове както следва:

Блок „А":
I – IV клас
- Организиран отдих и физическа активност- 2 уч. часа;

V – VII – 1 час
- Организиран отдих и физическа активност- 1 уч. час;

Дейностите по организиран отдих и физическа активност включват:
1. Организиране и провеждане на отдиха и спорта на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към самоподготовката;
2. Осигуряване време за обедното хранене на учениците.
Организират се на открито, ако метеорологичните условия го позволяват или в класната стая.

Блок „Б":
I – IV клас
- Самоподготовка- 2 уч. часа;

V – VII
- Самоподготовка- 3 уч. часа;

Дейностите по самоподготовка на учениците включват:
1. Ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
2. Усвояване на начини и методи за рационално учене;
3. Подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
4. Подготовка за класни и контролни работи;
5. Изпълнение на допълнителни задачи и упражнения във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;
6. Формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката;
7. Консултации с учители по различни учебни предмети.
(2) Консултациите по ал. 1, т. 7 се провеждат независимо от консултациите по чл. 178, ал. 1, т. 5 от ЗПУО.
(3) Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката

Блок „В":
I – IV клас
- Занимания по интереси- 2 уч. часа;

V – VII
- Занимания по интереси - 2уч. часа;

Заниманията по интереси се организират в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план.

Съдържанието на дейностите по интереси по групи се определя в годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден.

ДОПЪЛНЕНИЕ

Продължителност на учебните часове в групите за ЦОД:

I – II клас – 35 минути
III – IV клас – 40 минути
V – VII клас – 40 минути

3.2. Седмично разписание на дейностите в ЦОУД:

Дейност	I – II клас	III – IV клас	
		след V час	след VI час
Орг.отдих и физ. активност	12.20– 12.55 13.10-13.45	12.20– 12.55 13.10-13.45	13.10 – 13.50 14.00 – 14.40
Самоподготовка	14.00 – 14.35 14.50-15.25	14.00 – 14.35 14.50-15.25	14.50 – 15.30 15.40 – 16.20
Занимания по интереси	15.50-16.25 16.40-17.15	15.50-16.25 16.40-17.15	16.30 – 17.10 17.10-17.50

Дейност	V – VII клас	
	след VI час	след VII час
Орг.отдих и физ. активност	13.10 – 13.50	14.00 – 14.40
Самоподготовка	14.00 – 14.40 14.50 – 15.30	14.50 – 15.30 15.40 – 16.20
Занимания по интереси	15.40 – 16.20 16.30 – 17.10	16.30 – 17.10 17.20-18.00
Орг.отдих и физ. активност	17.20-18.00	18.10-18.50

3.3. Общи педагогически изисквания при провеждане на организирания отдих и физическата активност:

Заниманията на учениците в часовете за организиран отдих и физическа активност се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете в училищния стол за хранене, двора на училището, физкултурния салон под ръководството на учителя на групата.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

3.4. Общи педагогически изисквания при провеждане на дейностите по самоподготовка.

Дейностите по самоподготовка се провеждат непосредствено след дейностите по организиран отдих и физическа активност. Те се провеждат в класните стаи по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие, чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

В зависимост от потребностите на учениците и по предложение на учителите и класните ръководители в I–IV клас, респективно преподавателите в V–VII клас директорът утвърждава график за провеждане на консултации от преподавателите по време на самоподготовката. Консултациите се водят в стаята за самоподготовка или в свободна съседна стая.

Ключови акценти:

- ❖задачите за самоподготовката- съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- ❖самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя и стимулираща развитието му;
- ❖добра комуникация и партньорство между учителите, преподаващи в часа;

Дидактически изисквания:

- ❖степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното" към „лесното"/;
- ❖учене в едно и също време при спазване на моментите за отдих;
- ❖фронтови метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/ понятия;
- ❖индивидуална работа на учениците, подпомагани от възпитателя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- ❖старателно и коректно написване на домашните работи /изпълнение на ученически проекти/;
- ❖прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците:
- ❖ ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
- ❖ симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основата на теоретичните познания;
- ❖ метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване" по учебния материал въз основа на изучените термини;
- ❖ кубиране – разясняване на една тема от различни гледни точки /VI клас/;
- ❖ инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
- ❖ рефлексия/ самооценяване;
- ❖ мозъчна атака – решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения /V – VII клас/;

3.5. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите в Занимания по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на работния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с учебните часове до обяд. Ученици, включени в извънучилищни дейности /спортни клубове, езикови школи, музикални школи и т.н./, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по организиран отдих и физическа активност и занимания по интереси в ЦОУД в дните на провеждането им, за което се изисква декларация от родител.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуства
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци

Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

4. Очаквани резултати

- Усъвършенстване на целодневната организация на учебния ден като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.

Програмата е приета на педагогически съвет с протокол №……/……
и е утвърдена със заповед на директора № …….. / ……