



Средно училище „Летец Христо Топракчиев“
град Божурище, област Софийска
ПК 2227, ул. „Иван Вазов“ №10

Утвърждавам:

(Мая Карамфилова - директор)

МЕРКИ
ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

2018 - 2019

Настоящите мерки са приети на заседание № / с решение №на Педагогическия съвет.

А. Общи положения

Мерките за повишаване на качеството на предлаганото образование в СУ „Летец Христо Топракчиев“ се основават на Закона за предучилищното и училищното образование, Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 –2020).

Качеството на образованието в СУ „Летец Христо Топракчиев“ се осигурява при спазване на следните принципи:

- Ефективно управление на ресурсите на училището;
- Сътрудничество и диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
- Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението;
- Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
- Ориентираност на образованието и обучението към придобиване на знания, умения и компетентности;

Мерките за повишаване на качеството на предлаганото образование в СУ „Летец Христо Топракчиев“ са разработени на база на годишния анализ на преподавателите за учебната 2017/2018 година, отчетите на училищните комисии и са в съответствие с оперативните цели от Стратегията за развитие на училището:

1. Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.
2. Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда.
3. Управление на образователно-възпитателния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.
4. Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците.
5. Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Направеният SWAT анализ относно управлението и образователния процес в СУ „Летец Христо Топракчиев“ очертава следните дефицити:

1. Недостатъчна подготовка на педагогическите специалисти за работа с учениците със СОП.
2. Недобре развита система за наблюдение на учебни часове и споделяне на добри практики.
3. Липса на единни критерии за оценка, прилагани от преподавателите по едни и същи учебни предмети.
4. Липса на мотивиране при поставяне на оценката при устно и писмено изпитване.
5. Недостатъчна ефективност на провежданите консултации по учебни предмети.
6. Липса на практики за наставничество и менторство.
7. Лошо състояние на спортните площадки за прогимназиален и гимназиален етап на образование.
8. Ниски резултати от НВО след завършен 7 клас по математика и втори задължителен ДЗИ по избор по „Философски цикъл“.
9. Липса на умения за работа на педагогическите специалисти с нормативни документи и тяхното познаване и прилагане
10. Недобре развита система за работа с родители.

Б. Мерки за преодоляване на дефицитите и повишаване качеството на образование

1. Подобряване на подготовката на педагогическите специалисти за работа с учениците със СОП.

- Изготвяне на график за провеждане на работни срещи съвместно с ресурсния учител, с цел методическа подкрепа на педагогическите специалисти, преподаващи на ученици със СОП.
- Определяне на приемно време от ресурсния учител за консултиране /насочване/ на педагогическите специалисти за работа с учениците със СОП.
- Включване на педагогическите специалисти в обучения за работа с учениците със СОП.
- Оказване на методическа помощ от ресурсния учител, психолога, педагогическия съветник и учителите с професионална квалификация „Специална педагогика“ – Таня Миланова и Росица Иванова.
- Сътрудничество между педагогическите специалисти с родителите и социалните партньори отговорни за децата със специални образователни способности.
- Участие и организиране на дейности и инициативи за ученици със СОП.

3. Усъвършенстване на системата за наблюдение на учебни часове и споделяне на добри практики.

- Изготвяне на график за посещение в учебни часове – по един час в учебен срок за всеки педагогически специалист.
- Подобряване на протоколите за осъществяване на педагогически контрол на директора и заместник директорите и поставяне на акцент за обратна връзка.
- Анализ и обсъждане на наблюдавания учебен час в работна група с обратна връзка.
- Изготвяне на график за провеждане на заседания и работни срещи на методическите обединения на тема „Представяне на учебно съдържание и управление на класната стая“.
- Изготвяне на график за работни срещи между директор, заместник директори, главен учител за обсъждане на резултатите от посещенията в учебни часове.

4. Изработване на единни критерии за оценка, прилагани от преподавателите по едни и същи учебни предмети.

- Работна среща за обсъждане на възможностите за унифициране на оценяването.
- Изготвяне на единни критерии за оценка от учителите по математика, информационни технологии, български език и литература, английски език, утвърдени от директора.

5. Мотивиране при поставяне на оценката при устно и писмено изпитване.

- График за посещения в учебни часове на директора, заместник директорите, главните учители с цел осъществяване на мониторинг и контрол при мотивираното поставяне на оценка при изпитване.
- Изготвяне на критерии за писмено и устно изпитване и публикуването им на интернет страницата на училището.

6. Подобряване на ефективността на провежданите консултации по учебни предмети.

- Въвеждане на форма за документирани и регистрирани на провежданите консултации.
- Проследяване на напредъка на учениците, посещаващи консултации.
- Включване на провеждането на консултациите по учебни предмети в плана за действие за самооценка на училището.
- Изготвяне на индивидуална карта с мерки за напредък за всеки ученик със слаб /2/ на входно ниво.
- Сформиране на екип за обща подкрепа на ученици със слаби резултати по повече от два учебни предмета

- Изготвяне на график от директора и заместник директорите за контрол и наблюдение на провежданите консултации.

7. Създаване на практики за наставничество и менторство.

- Разработване на училищна система за наставничество в съответствие с чл. 7 от Наредба 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

9. Подобряване на състоянието на спортните площадки за прогимназиален и гимназиален етап на образование.

- Разработване на съвместен проект с община Божурище за реновиране на спортните площадки.

10. Подобряване на резултатите от НВО след завършен 7 клас по математика и второ ДЗИ по избор по „Философски цикъл“.

МАТЕМАТИКА

- Изготвяне на индивидуални карти с мерки за напредък за всеки ученик със слаб /2/ на входно ниво.
- Изготвяне на стратегия за усвояване на учебното съдържание по математика за постигане на напредък от оценка слаб /2/ на среден /3/.
- Диференциране и допълнителна работа в часовете, определени за консултации само с учениците със слаби оценки.
- Включване на учениците в дейности за повишаване на мотивацията за учене.
- Осигуряване на факултативни часове по математика от Раздел В за учениците с **годишна** оценка слаб /2/.
- Полагане на поне три теста на учебен срок за установяване на напредък.
- Възлагане на самостоятелни постижими задачи с цел повишаване активността на изоставащите ученици.
- Работа по групи с психолога или педагогическия съветник за създаване на умения на учениците за самооценка, самоанализ и самоконтрол, както и подобряване мотивацията за учене.

Цикъл ФИЛОСОФИЯ

- Диагностика на нивото на учениците, избиращи Цикъл Философия като втори задължителен ДЗИ по избор.
- Изготвяне на индивидуални карти с мерки за напредък за всеки ученик избрал Цикъл Философия като втори задължителен ДЗИ по избор.
- Проверка и оценка на поне пет писмени разработки на философско есе.
- Полагане на поне два теста на учебен срок за установяване на напредък.
- Възлагане на самостоятелни задачи за проучване и изследване по зададен проблем, с цел повишаване активността на учениците.
- Създаване на условия за проектна работа.
- Осъществяване на педагогически контрол от директора и заместник-директора в часовете от философския цикъл.

11. Повишаване на уменията за работа на педагогическите специалисти с нормативни документи и тяхното познаване.

- Изготвяне на график за провеждане на работни срещи от директора, заместник директорите и главните учители за запознаване на педагогическите специалисти с нормативната уредба, касаеща пряко отговорностите, задълженията и правата им.
 - Наредба 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
 - Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
 - Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.
 - Наредба за приобщаващото образование.

12. Подобряване на работата с родители.

- Организиране на съвместни училищни дейности, включващи ученици, родители и учители.
- Реализиране на проекти с участието на родители на ниво паралелка.
- Организиране на специален ден от училищния календар „Моите родители в моето училище“ от Ученическият парламент.
- Осъществяване на партньорство с родителски организации.
- Организиране на благотворителни инициативи, касаещи училищната общност.

Изготвил председател на работната група за организиране и провеждане на самооценяване

Теодора Танева-Иванова